

Творческий проект «Создание настольной игры»

Составила: Деменева Л.В. (ст.воспит.)

Целевая аудитория: дети старшей группы, воспитатели

Краткосрочный проект: апрель-май

Цель: создание игрового поля для настольной игры по теме «Сказочные герои»

Задачи:

1. Создать условия для создания нового игрового поля для знакомой игры.
2. Воспитывать умение слушать друг друга, договариваться во время коллективной работы
3. Учить согласовывать действия во время совместной продуктивной деятельности

I этап

Мотивация: в группе любимая настольная игра «Бродилка» пришла в негодность. Воспитатель с детьми решают в ходе беседы, что можно подобную создать самостоятельно.

II этап

Дети высказывают идеи создания общего поля для игры, о персонажах сказок, которые будут размещены на нем

III этап

Разбившись на подгруппы единомышленников, дети обсуждают что конкретно они будут зарисовывать для игры.

1 подгруппа: нарисуют героев сказки «Царевна- лягушка»

2 подгруппа: нарисует героев сказки «Карлсон, который живет на крыше»

IV этап

Рисуют часть своего поля, обсуждают правила:

- если фишка остановилась на клетке, с которой стрелка указывает на другую, то игрок переставляет фишку туда;

-если там ещё одна стрелка, то движение фишки продолжается, пока она не окажется в обычной клетке;

- если фишка остановилась на клетке со звездочкой, то игрок пропускает свой следующий ход. Побеждает тот, чья фишка первой дойдёт до клетки «Финиш».

V этап

Демонстрация своих работ сверстникам, отвечают на вопросы

VI этап

Изготовление игрового поля путем соединения 2х частей.

VII этап

В рамках мероприятий внедрения технологии «Открытые двери» приглашаются дети соседней группы для презентации и совместной игры.

Возникли вопросы:

1. Игры по темам сказок?
2. По каким правилам будет происходить сговор? Необходимо определить объем работы, распределить этот объем. Ведь существуют правила создания, то есть процесс выполнения должен быть организован по определенным правилам. Существуют критерии оценки конечного результата, какие составляющие должны быть и этой игре?
3. На 5 этапе игру презентуют для детей своей группы, то есть играют и в процессе игры поясняют правила и условные обозначения? Репетиционный вариант.
4. Затем приглашают детей из других групп.
5. Не маловато две игры?

Нормативный проект

«Правила поведения детей во время проведения клубного часа в ДОУ»

Целевая аудитория: дети старших и подготовительных групп, воспитатели

Цель: создание книги правил поведения во время посещения клубов.

Задачи:

Обозначить проблему возникновения конфликтных ситуаций

Обсудить с детьми последствия негативного поведения.

Составить книгу правил поведения во время проведения клубного часа.

I- II этап

В ходе проведения первого клубного часа в группах ДОУ происходили конфликтные ситуации. В каждой группе проводится беседа по этому поводу, их последствий и предотвращению подобных ситуаций, что делать, чтобы этого не происходило.

Например:

- дети брали игрушки без спроса, уносили их с собой;
- мальчики бегали по коридорам детского сада;
- во время мероприятия отвлекали детей

Педагог подводит детей к тому, что можно разработать определенные правила.

Воспитатели договариваются об общих правилах, которые нужно разработать на каждой группе. Для каждого ребенка изготавливается бейджик. В случае нарушения

правил, руководитель клуба может забрать его у ребенка, что будет являться поводом пропустить следующий клубный час.

III этап

Обсудив, дети зарисовывают нежелательные последствия негативных поступков

IV этап

Педагог просит детей по очереди рассказать о своих рисунках и о тех последствиях, к которым может привести обсуждаемая ситуация:

- если все будут забирать игрушки, то их вообще не останется
- если бегать, то можно упасть и т.д.

V этап

Дети обсуждают, формулируют правила поведения, зарисовывают так, чтобы они были понятны всем. Правило не должно быть запрещающим.

VI этап

Дети объясняют, что они нарисовали. Педагог с детьми с помощью дополнительных вопросов выясняют детали, совместно дорабатывают правило где указаны признаки ситуации и адекватный способ действия.

VII этап

Дети дорабатывают «знаки» и включают их в книгу правил. Под каждым рисунком педагог подписывает соответствующее правило.

Перед клубным часом воспитатель с детьми просматривают книгу и вспоминают правила поведения.

1. Говори «Здравствуйте» и «До свидания», когдаходишь в другую группу и выходишь из нее;
2. «Если взял игрушку поиграть – положи ее на место, когда уходишь»;
3. «Говори спокойно»;
4. «Ходи спокойно, веди себя достойно!»;
5. «Возвращайся в группу по сигналу звонка»;
6. «Если не хочешь ходить в другие группы, то можно остаться в своей группе или вернуться в нее, если устал».
7. «Когда один говорит, другие внимательно слушают»

Если нарушил правило, то у тебя заберут бейджик и ребенок пропускает следующий клубный час.

Подсказки для воспитателей:

Возникли вопросы:

1. Возникает два вопроса: предупреждение или разрешение конфликтной ситуации?

2. Если взять то, что вы предлагаете, то это не конфликт, это поведение отдельных детей, которое несовместимо с нормами, они нарушали нормы поведения...нельзя это делать, а они....
3. Бейджик-это как пропуск на мероприятие?
4. Возможно ли сделать плакаты, чтобы дети через картинки, или условные обозначения сами проговаривали правила перед этим мероприятием?



