

***Игры и упражнения, направленные на развитие ориентировки в частях собственного тела  
(2-3года)***



Подготовила воспитатель: Артюшина О.В.

### ***Игра «Мы ногами топ-топ-топ»***

Цель: развитие умения ориентироваться в частях тела.

Ход: дети вместе с воспитателем делают движения:

Мы ногами топ-топ-топ, *Дети и взрослый топают ногами,*  
А в ладошки хлоп-хлоп-хлоп! *хлопают в ладошки.*  
Ай да малыши!  
Ай да крепыши!

По дорожке мы шагаем *Идут за воспитателем,*  
И в ладошки ударяем. *хлопают в ладошки.*

Топ-топ, ножки топ! *Стоя на месте, топают ногами,*  
Хлоп-хлоп, ручки хлоп! *хлопают руками.*

Ай да малыши! *Руки на пояс, кружатся.*  
Ай да крепыши!

### ***Игра «Мы топаем»***

Цель: развитие умения ориентироваться в частях тела.

Ход: стоя в кругу вместе с воспитателем, делают движения:

Мы топаем ногами, *Топают ногами,*  
Мы хлопаем руками, *хлопают руками,*  
Качаем головой, *качают головой.*  
Качаем головой.

Мы ручки поднимаем, *Поднимают руки,*  
Мы ручки опускаем, *опускают руки,*  
Мы ручки подаем, *берутся за руки,*  
И бегаем кругом. *бегут по кругу.*

### ***Игра «Тихо мы в ладошки ударим»***

Цель: формирование представлений о частях собственного тела.

Ход: дети сидят на стульях, расставленных полукругом. Педагог садится лицом к детям и рассказывает, сопровождая движениями, описанными в словах. Дети подражают движениям воспитателя:

Тихо мы в ладоши ударим, *Тихие хлопки в ладошки,*  
Тихо мы в ладоши ударим. *2 раза.*  
Громко мы в ладошки ударим, *Громкие хлопки в ладошки.*  
Громко мы в ладошки ударим.

Ручки мы вверх поднимаем,  
Ручки на колени опускаем.

*Поднимают руки вверх.  
Опускают на колени.*

Ручки за спину мы спрячем,  
Ручки мы тете покажем.затем протягивают вперед.

*Руки прячут за спину,*

Ножки мы тете покажем,  
Ножки наши весело плясали.

*Вытягивают вперед ноги,  
Притопывают ногами, сидя.*

### ***Игра «Прятки»***

Цель: формирование умения ориентироваться в частях тела.

Ход: дети сидят на стульчиках. Воспитатель поёт и показывает, какие движения нужно делать, дети повторяют:

Где же, где же наши ручки,  
Где же наши ручки?

*Руки за спиной.*

Вот, вот наши ручки,  
Вот наши ручки.поворачивают их то  
Пляшут, пляшут наши ручки,  
Пляшут наши ручки.

*Показывают руки,  
вправо, то влево.*

Где же, где же наши ножки,  
Где же наши ножки?закрывают ноги руками.

*Дети приседают,*

Вот, вот наши ножки,  
Вот наши ножки.по очереди то одну,  
Пляшут, пляшут наши ножки,  
Пляшут наши ножки.

*Встают и выставляют,  
то другую ногу.*

Где же, где же наши детки,  
Где же наши детки?

*Закрывают лицо.*

Вот, вот наши детки,  
Вот наши детки.затем приседают.  
Пляшут, пляшут наши детки,  
Пляшут наши детки.

*Дети кружатся,*

### ***Упражнение «Потешка»***

Цель: формирования у ребенка представлений о частях лица.

Ход: взрослый читает сокращенный вариант потешки, при этом показывая на те части лица, о которых идет речь в стихотворении. При повторном чтении взрослый побуждает ребенка к выполнению аналогичных действий. При наличии затруднений взрослый действует руками ребенка.

Инструкция: «Сейчас я буду читать стихотворение и показывать на части лица, а ты послушай. *Водичка, водичка, умой мое личико, чтоб глазки блестели, чтобы щечки горели, чтобы смеялся рот, чтобы кусался зубок.* А теперь давай будем показывать на части лица вместе».

### ***Игра «Вы можете?»***

Цель: развитие умения ориентироваться в частях тела.

Инструкция и ход игры: играть можно как с группой детей, так и с одним ребенком. Взрослый говорит:

«Давай встанем свободно, так, чтобы не мешать друг другу, а теперь:

– ты можешь закрыть уши руками?

– ты можешь закрыть рот руками?

– ты можешь прикрыть глаза руками?

– ты можешь коснуться пальцем подбородка?

– ты можешь коснуться ног руками?

– коснуться пальцем носа? положить руки на живот? поднять руки высоко над головой? прикрыть руками колени? коснуться пальцем пупка? положить руки на плечи? широко развести руки?»

Если у детей это вызывает трудности, каждую инструкцию сопровождайте показом, в качестве усложнения эти же задания можно выполнять с закрытыми глазами.

### ***Упражнение «Путаница»***

Цель: закрепление и уточнение названия частей тела.

Ход: Педагог и ребенок становятся друг против друга. Педагог под музыку показывает на части тела, которые называет. Ребенок повторяет движения за взрослым. Далее упражнение усложняется: взрослый специально показывает не на те части тела, которые называет. Задача ребенка состоит в том, чтобы показать правильные части тела.

Инструкция: «Сейчас я буду показывать любую часть тела, а ты должен будешь за мной ее повторять. Итак, это голова, это нос, это ухо, это глаз, это рот, это одна рука, это другая рука и т.д. Теперь я буду называть часть тела, а показывать совсем другую. Ты должен показать ту часть тела, которую я назову».

### ***Игра «С руки на ногу»***

Цель: знакомство с частями своего тела.

Инструкция и ход игры: потребуется нарисованный человечек (мелом на доске, асфальте или фломастером на большом листе ватмана), для малышей можно взять куклу. Вполне возможно схематичное изображение, но оно должно включать в себя туловище, ноги, руки, кисти, ступни и голову. Взрослый говорит детям:

«Встаньте перед своим человечком. Я буду называть различные части тела, а вам нужно будет до них дотронуться. Готовы? Голова! (руки, ноги, глаза и др.)»

### **Упражнение «Что у меня на лице»**

Цель: развитие умения ориентироваться в схеме лица.

Оборудование: зеркало.

Инструкция и ход: глядя на себя в зеркало, ребенок по просьбе взрослого показывает, что называет взрослый.

«Посмотри на себя в зеркало. Положи свою ладошку на лоб (глаза, нос, щеки, рот и т.д.)».

### **Упражнение «Мое тело»**

Цель: формирование представлений о схеме собственного тела.

Оборудование: зеркало.

Ход: взрослый и ребенок стоят перед зеркалом. С помощью прощупывания находят части тела.

Инструкция: «Мы с тобой сейчас будем знакомиться с собственным телом. Итак, давай найдем, где у нас находится голова. Шея. Что находится ниже шеи? (Плечи.) От плеч — две руки, *(Ребенку предлагается рассмотреть руки)*. Нижняя часть (показать) называется кистью руки. С внутренней стороны кисти — ладонь. Каждый палец имеет своё название *(назвать пальцы)*.

*Выполни движения по тексту.*

Этот пальчик – маленький,

Мизинчик удаленький.

Безымянный – кольцо носит,

Ни за что его не бросит.

Ну а этот – средний, длинный.

Он как раз посередине.

Этот указательный,

Пальчик замечательный.

Большой палец, хоть не длинный,

Среди пальцев самый сильный.

Пальчики не ссорятся

Вместе дело спорится.

*(На каждые две строчки палец, о котором говорится, сначала потянуть на себя, затем погладить. В конце сжать пальчики в кулачок, разжать и повернуть кистями)*

Покажи, где находится живот. А спина, ноги»

### **Игра «Прятки»**

Цель: развитие умения ориентироваться в частях собственного тела.

Инструкция и ход игры: взрослый говорит детям:

«Давайте поиграем в прятки, но не в обычные, а будем прятать части нашего тела. Но нужно прятать так, чтобы никто их не увидел. Сначала спрячьте глазки, ротик, носик, колени, все пальцы, зубки, ножки, волосы. А теперь лягте на спинку,

поднимите вверх руку, ногу, голову. А сейчас будем учиться поднимать по две части одновременно. Поднимите руки, пальцы обеих рук, ноги».

### ***Упражнение «Достань ушком до...»***

Цель: формирование умения ориентироваться в частях собственного тела.

Ход: попросить ребёнка выполнить простые действия, используя разные части тела и разные предметы. « Потрогайрукой зайчика; достань ногой до дивана; достань своим носиком до подушки; достань ушком до пола; достань язычком до печенья и др. Предложить ребёнку поздороваться носиками; ушками, щечками, пальчиками и др.

### ***Игра «Чем мы это делаем?»***

Цель:закрепление и уточнение названия частей тела

Ход:воспитатель стоит напротив детей. Он называет части тела, а дети показывают:

Чем мы смотрим? - *Смотрим глазами.*

Чем мы слушаем? – *Слушаем ушами.*

Чем мы хлопаем? – *Хлопаем руками.*

Чем мы нюхаем? – *Нюхаем носом.*

Чем мы топаем? – *Топаем ногами.*

Чем мы едим? – *Едим ртом.*

Чем мы жуём? – *Жуём зубами.*

Чем мы целуем? – *Целуем губами.*

### ***Упражнение «Повторяй за мной»***

Цель: закрепить представления детей о частях своего тела.

Ход:звучит негромко бодрая музыка. Воспитатель предлагает выполнить задание:

- Закройте глаза, откройте!
- Поднимите руки!
- Помашите головой!
- Покажите нос!
- Возьмите себя за уши!
- Погладьте свои щёки!
- Покажите язык!
- Постучите зубами!
- Потопайте ногами!

