

Дата наблюдения:
Возрастная группа:

Педагог: _____

Количество детей:

Дети с ОВЗ: _____ (ограничения – речевое/физическое/социально-коммуникативное развитие (выбрать))

Цель оценивания– повышение качества образовательной среды детского сада, изменение наблюдаемой ситуации на местах, создание образовательной среды комфортной и развивающей для детей, с использованием административного ресурса детского сада.

Место для аналитического комментария методиста

Критерии качества образовательной среды оцениваются в баллах, где:
0-отсутствует;
1-есть частично;
2-в полном объеме.

№ п/п	Критерии	Индикаторы	Оценка	Комментарии	Предложения к планированию
1	Развивающая предметно-пространственная среда в группе	Помещения группы побуждают к разнообразным видам детской активности(игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, конструирование, двигательная, изобразительная, музыкальная, чтение художественной литературы, самообслуживание)			
		Воспитатель меняет пространство группы в зависимости от образовательной ситуации			
		Организация пространства изменяется в зависимости от того, как часто дети посещают ту или иную часть группы			
		Дети могут использовать любую часть группы для своей деятельности , если она не занята другими			
		В режиме дня есть время, когда дети выходят за пределы группы и могут выбирать себе занятие в пространстве детского сада			
		В группе есть многоуровневые сооружения			
		Есть зоны, где возможен только какой-то один вид деятельности, и есть многофункциональные зоны, где могут быть организованы детьми и взрослыми разные виды активности			
		Многофункциональные зоны преобладают			
		Дети не испытывают недостатка в зонах отдыха и уединения			
		В помещениях группы преобладают спокойные цвета			
		В группе есть мебель, которая может использоваться в различных функциях			
		В группе есть легко открываемые ёмкости: ящики, контейнеры, легкие переносные тележки, комоды, коробки и т.д.			
		Столы, стулья и скамейки в группе достаточно лёгкие, чтобы ребёнок мог передвинуть их сам			

	Спальные места расположены так, что максимально освобождают место для детской деятельности.			
	Детям разрешено использовать индивидуальные кабинки для детской деятельности или уединения			
	В группе есть материал для творческой продуктивной деятельности (не менее 15 видов по 20 штук каждого вида)			
	В группе есть все необходимое для исследовательской деятельности: планы экспериментов (с картинками), приборы и материалы для каждого эксперимента, а также для возможностей свободного самостоятельного исследования			
	В группе есть материал для театральной деятельности: фигурки людей, животных, сказочных персонажей, маски и костюмы (не менее 10 штук каждого вида) и/или материалы для их создания (ткани, бумага, краски и т.п.)			
	Любой материал может использоваться детьми в свободной деятельности в зависимости от их замысла, а не от прямого назначения предмета			
	Наличный материал отражает тему, которой в данный момент заинтересована группа. Дети в своем окружении погружены в то, что на данный момент переживают, на чем акцентировано их внимание.			
	Большинство материалов находятся в зоне доступа ребёнка (расположены на уровне глаз и вытянутой руки ребенка, имеют легко открываемые ящики, контейнеры, коробки и т.д.).			
	Материалы имеют свои места и порядок хранения в группе.			
	Дети могут свободно перемещать необходимые им в данный момент материалы в место их непосредственной деятельности.			

		Воспитатель обсуждает с детьми способы использования материалов			
		Воспитатель обсуждает с детьми способы использования мебели в группе			
		Воспитатель обсуждает с детьми интерьер группы и спрашивает, какие у них есть идеи и предложения не реже 2-х раз в месяц			
		Воспитатель активно поддерживает детей, если они хотят изменить организацию пространства в группе			
		Воспитатель наблюдает в каких зонах и с какими материалами предпочитают играть отдельные группы детей			
		Воспитатель пополняет ассортимент материалов так, чтобы он удовлетворил особые интересы отдельных детей			
		Воспитатель и дети договариваются о правилах использования помещений и материалов			
		Воспитатель разъясняет детям правила, которые не подлежат обсуждению			
		Воспитатель учитывает пожелания, потребности и просьбы детей в процессе изменения и приобретения новых материалов и игр.			
2	Условия для развития игры	В режиме выделено для разворачивания игры не менее одного часа подряд в первой половине дня при условии, что большая часть группы присутствует			
		В группе есть не менее 10 видов многофункционального материала (разные виды конструктора, ткани, деревянное, нитки, веревки, скотч, большие листы картона, коробки, втулки, природные материалы)			
		Количество материала в каждом виде не менее 12 штук (в случае конструкторов и наборов не менее 12 деталей)			
		Многофункциональный материал преобладает над монофункциональным			

		Раз в две-три недели вносится новый многофункциональный материал			
		В группе есть материал для трансформации пространства не менее 5 видов в количестве не менее 2 штук каждого вида (ширмы, шторы, потолочные карнизы, крюки, передвижная мебель и т.п)			
		Мебель в группе расставлена таким образом, что есть несколько «укромных мест», где дети могут дооформить пространство			
		В группе есть условия для создания игровых атрибутов (сколачивать, соединять или ломать, пилить палки, доски, клеить или рвать бумагу, связывать или рвать ткань и т.п.)			
		Игровой материал в группе можно трансформировать (сколачивать, соединять или ломать, пилить палки, доски, клеить или рвать бумагу, связывать или рвать ткань и т.п.)			
		В группе есть место и материал для режиссёрской игры (место должно быть укромным и укомплектовано не менее, чем 10 фигурками живых существ и не менее, чем 6 видов материала для изготовления режиссёрского поля по 10 штук каждого)			
		На участке есть место и материал для режиссёрской игры (место должно быть специальным и укомплектовано не менее, чем 10 фигурками живых существ и не менее, чем 6 видов материала для изготовления режиссёрского поля по 10 штук каждого)			
		Воспитатель отличает игру от других видов активности детей			
		Воспитатель показывает, как можно использовать материал в игре (помогает подобрать материал, необходимый в игре, если дети не видят возможности предметной среды)			

		Воспитатель передвигает мебель и позволяет это делать детям			
		Воспитатель проявляет эмоционально-положительное отношение к игре			
		Воспитатель наблюдает за развитием игры и понимает, как развивается игровая деятельность детей и в какой момент нужна его помощь			
		Воспитатель задает вопросы, когда игра детей однообразна или кажется, что дети манипулируют предметами			
		Воспитатель подсказывает ход развития игры, не включаясь в процесс, если дети не разворачивают возможные сюжетные линии			
		Воспитатель умеет брать на себя игровую роль и быть равноправным партнером в игре (не организовывать)			
		Воспитатель умеет вовремя уйти, не мешать детской игре			
		Есть время, когда дети и воспитатели могут обсудить детские впечатления и детский опыт			
3	Детский совет (утренний круг)	Совет происходит ежедневно, в одно время			
		Есть ритуал для сбора (музыка, песенка, колокольчик и т.п.)			
		Детей предупреждают о сборе заранее			
		На советах есть приветствие и новости			
		Дети слышат друг друга, включены в активность.			
		Для достижения баланса на совете в наличии правила, традиции, понятные и принятые детьми			
		Дети озвучивают предложения, задают вопросы			
		Есть работа с календарем и днями недели			
		На круге дети и взрослые ежедневно обсуждают планы на день, дети предлагают свои идеи свободно, взрослый объединяет предложения, уточняет их и предлагает сам.			
		Жизнь группы отражена в обсуждениях на утреннем			

		круге (обсуждают праздники, события, какие-то яркие идеи)			
		Дети сами инициируют сбор для решения вопросов им интересный			
		Культура совета-задача взрослого, он держатель традиций (сам не перебивает, следит за правилами, помогает их поддерживать, осознавать)			
		При наличии 2 и более взрослых на совете, педагоги демонстрируют детям культурные формы ведения диалога			
4	Организация детско-взрослых проектов	В группе проходят разные проекты (исследовательские, творческие, социальные)			
		Тема проекта выбирается путем обсуждения или начинается с детского вопроса			
		Запуск исследовательских проектов проводится с помощью метода трех вопросов: «Что знаем?» «Что хотим узнать?» «Что необходимо сделать, чтобы узнать?»			
		Высказывания и вопросы детей и взрослых по теме проекта фиксируются с именами и располагаются на видном для всех месте.			
		Педагог предлагает варианты участия родителей в проекте.			
		Педагоги группы планируют деятельность детей, исходя из заданных вопросов (высказываний), либо темы проекта.			
		В обсуждении планируемой деятельности принимают участие педагоги группы и узкие специалисты (необходимо привлекать);			
		Спланированная деятельность оформляется в виде «паутинки», «солнышка», «скрам-доска»;			
		Педагогами планируется (а затем проводится) итоговое мероприятие по теме проекта (беседа, праздник,			

		экскурсия, брейн-ринг, создание книги, стенгазеты, коллекции и т.д.)			
		Взрослыми организуются обсуждения, с целью побудить детей предложить свои идеи возможных дел и внести их в план (идеи фиксируются с именами детей);			
		Помещение группы оформляется согласно выбранной теме (картины, плакаты, эксперименты и т.п.), центры (уголки) насыщаются элементами необходимыми для изучаемой темы;			
		Педагог организует и дает детям возможность самостоятельного выбора деятельности, места проведения, мест для выставки(презентации) работ;			
		Детям предоставляется возможность самостоятельно взаимодействовать по теме проекта;			
		Педагог определяет какие образовательные задачи решаются в проекте;			
		Длительность проекта определяется интересом детей			
		Результаты проекта представляются на выставках, в дальнейшем хранятся в группе в свободном доступе.			
		Педагоги осуществляют документирование по проекту (презентация, плакат, фотоподборка)			
5	Взаимодействие педагога с детьми	Персонал (воспитатель и помощник воспитателя) реагирует на детей в теплой, поддерживающей манере (напр., ни педагоги, ни дети не выглядят напряженными, голоса радостные, часто улыбаются).			
		Персонал демонстрирует уважение к детям (напр., внимательно слушают, поддерживают зрительный контакт, обращаются с детьми справедливо, никого не ущемляя, сотрудники ждут, пока дети доскажут свой вопрос, перед тем как начать отвечать на него)			
		Персонал сочувствует и помогает детям, которые расстроены, обижены или сердятся			
		Персонал проявляет теплое отношение к детям при			

		помощи соответствующего телесного контакта (напр., поглаживая ребенка по спине, отвечая взаимностью на объятия ребенка).			
		Персонал в общении с детьми стимулирует их на мыследеятельность (не дает готовых ответов, задает открытые вопросы, побуждает детей к рассуждениям, открытым высказываниям своего мнения)			
6	Взаимодействие педагога с родителями	<ul style="list-style-type: none"> Родители вовлекаются в образовательную деятельность 			
		<ul style="list-style-type: none"> Собираются и анализируются данные о качестве взаимодействия с родителями в разрезе показателей качества 			
		<ul style="list-style-type: none"> Родители являются естественными участниками образовательного процесса внутри ДОО, наблюдают за индивидуальной образовательной траекторией своего ребенка и прикладывают едионаправленные с педагогом образовательные усилия на семейном уровне 			
		<ul style="list-style-type: none"> Взаимодействие с родителями выстраивается на удобной им информационной платформе (месенджеры, открытые формы для голосования, сайт) 			
		Материалы и ресурсы, предоставляемые семьям по вопросам воспитания, образования и ухода за детьми, содержат не только классические труды, но и новейшие отечественные и международные наработки, исследования в области образования, инклюзии, всестороннего развития ребенка			
7	Планиров	Предусмотрено гибкое планирование с учетом текущих			

	ание	потребностей, возможностей, интересов воспитанников			
		Планирование с опорой на результаты педагогических наблюдений			
		Форма планирования позволяет ребенку выбирать вид, степень своего участия.			
		Родители и партнеры принимают участие в планировании			

Старший воспитатель _____ /

С результатами ознакомлен(а):

(должность,

ФИО

подпись,

дата ознакомления)