

Проект «Правила одевания на прогулку»  
автор: Биль И.А.

### **Актуальность**

У современных детей в начале учебного года в старшей группе ещенедостаточно сформированы навыки следовать алгоритму при сборе на прогулку, складывания одежды. При выполнении ежедневных операций детьми в режимных моментах теряется временной ресурс, если деятельность не упорядочена, не структурирована.

**Тип:** нормативный, позитивно-нормирующий.

**По срокам реализации:** долгосрочный

**Участники:** воспитатели, дети старшей группы, родители

Цель: закрепление умений детей быстро и качественно одеваться на прогулку в определенном порядке, правильно складывать одежду после прогулки

Задачи:

1. Разработать единый алгоритм одевания детей.
2. Придумать условные обозначения для вещей в шкафчиках.
3. Упражнять детей в умениях одеваться по алгоритму, складывать одежду на свои места.

Этапы	Деятельность, формы работы, мероприятия
1. Выделение повторяющейся ненормативной ситуации	Замечание во время одевания, после раскладывания одежды в шкафчики
2. Обсуждение нежелательных последствий поведения	Педагог переносит ситуацию на воображаемых детей, после своего рассказа инициирует обсуждение вариантов того, что произошло, когда ребенок не знал в каком порядке одеваться и что произошло, когда другой ребенок складывал вещи не на свои места.
3. Изображение последствий.	Рисование. Дети по выбору рисуют последствия первой или второй ситуации.
4. Рассказ о рисунках	Воспитатель дает возможность в течение дня каждому рассказать о том, что он нарисовал и какие эмоции испытывает персонаж рисунка
5. Формирование правил.	Воспитатель предлагает уточнить, в каком порядке надо одеваться на прогулку и на каком месте в шкафчике лежит каждая вещь. Педагог инициирует обсуждение того, как сделать так, чтобы все помнили порядок одевания и как складывать вещи после прогулки, подводит детей к решению разместить на видном месте алгоритм одевания, а в шкафчиках на месте каждой вещи картинку с ее изображением, обсуждают, как ее там закрепить.
6. Зарисовка правил	Педагог предлагает каждому нарисовать картинки для своего шкафчика. Через некоторое время дети, совместно с педагогом обсуждают как зарисовать схему (алгоритм) по которой каждый ребенок поймет, в каком порядке одеваться. Желающие продолжить работу дети принимают участие в зарисовке.

7. Уточнения	Каждый ребенок объясняет, что он нарисовал, если требуется вырезает и приклеивает картинки в кабинку выбранным способом. Инициативная группа показывает алгоритм всем детям, обсуждают, всем ли понятно, если будут предложения, дополняют.
8 Выполнение правил.	Алгоритм вывешивается на видном для всех месте в приемной. Ежедневное закрепление умения одеваться по алгоритму, складывать одежду на свои места с помощью визуальных знаков.