

## Современные технологии эффективной социализации дошкольников.

Биль И.А.

старший воспитатель ТМБ ДОУ  
«Детский сад комбинированного вида «Сказка»

Сотрудник Института социологии РАН РФ Наталья Петровна Гришаева предлагает новые **технологии социализации ребенка – дошкольника**, позволяющие **эффективно** сформировать и развить у него саморегуляцию поведения, самостоятельность, инициативность, ответственность – качества, необходимые не только для успешной адаптации и обучения в школе, но и для жизни в **современном обществе**.

Понятие **«социализация»** появилось в **дошкольной** педагогике не так давно, заменив более традиционное понятие **«социальное воспитание дошкольников»**. **Социализация в современной дошкольной** педагогике представляет собой «процесс становления личности, постепенное усвоение ею требований общества, приобретение **социально** значимых характеристик сознания и поведения, которые регулируют её взаимоотношения с обществом». Другой автор Г. М. Андреева считает, что **социализация** – это двусторонний процесс, включающий в себя, с одной стороны, усвоение индивидом **социального** опыта путем вхождения в **социальную среду**, систему **социальных связей**, с другой стороны, (*часто недостаточно подчеркиваемой в исследованиях*) процесс активного воспроизводства системы **социальных** связей за счет его активной деятельности, активного включения в **социальную среду**.

Н. П. Гришаева указывая важность **социализации дошкольников**, то есть умение жить в **социальном обществе**, считает, что новой задачей **дошкольной организации** становится **организация дружественного социума** на территории детского сада для развития **социальных навыков у дошкольников**. Она считает, что предложенные ею **технологии** позволят изменить **образовательный процесс**. Задачами **социального развития дошкольников** являются:

Освоение норм и правил общения детей со взрослыми и друг с другом. Развитие коммуникативных навыков жизни в коллективе;

Развивать умения коллективно трудиться и получать от этого удовольствие;

Освоение детьми на начальном уровне **социальных ролей** *«Я - член коллектива»*, *«Я - мальчик или девочка»*, *«Я – житель России»* и др. ;

Развитие способности к принятию собственных решений на основе уверенности в себе, осознанности нравственного выбора и приобретенного **социального опыта**, развитых навыков саморегуляции поведения.

В настоящее время вниманию педагогов представлены следующие авторских **технологии**:

1. Клубный час позволяет детям под опосредованным контролем взрослых свободно перемещаться по территории детского сада и выбирать ту деятельность, которая им нравится;
2. Ежедневный круг рефлексии предполагает обсуждение детьми насущных проблем в группе;

3. Ситуации месяца позволяют детям освоить **социальные роли** (я – член коллектива, я – горожанин, я – часть земли, я – часть мироздания, я – часть семьи, я – россиянин);
4. Заключительные праздники по ситуации месяца подводят итог тому, чему дети научились за месяц;
5. Проблемные педагогические ситуации предполагают их самостоятельное разрешение детьми;
6. Дети-волонтеры (разновозрастное общение между детьми, помощь старших дошкольников младшим);
7. Волшебный телефон, **своеобразный детский «телефон доверия»**;
8. **Социальные** акции призывают ребенка *«выйти за рамки»* детского.

---

Для проведения успешной социальной акции необходимо соблюдение ряда условий.

Условия организации социальной акции:

- Соблюдение принципа добровольности, проявлении заинтересованности самих воспитателей,
- доступности детям смысла акции.
- акция должна быть доведена до практического конца, а дети, родители и воспитатели должны получить удовлетворение от её проведения.
- предварительно необходимо провести опрос родителей по поводу их участия в социальной акции.
- Немаловажно и социальное содержание этих ситуаций, так как в различных регионах, городах или дошкольных организациях оно будет различным.

9. Развивающее общение (**технология** гуманистического общения *«взрослый-ребенок», «взрослый-взрослый»*);

**10. Открытые двери.** В основе данной технологии может быть любая из выше перечисленных технологий, но основная суть технологии «Открытые двери» заключается в том, что двери между двумя смежными группами открыты для свободного общения, совместных игр и действий детей из двух групп.

Данная модель образовательной деятельности может осуществляться в ситуации, когда в группах нет карантина.

Представленные технологии могут использоваться как все вместе, так и каждая отдельно.